9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab

Подписано цифровой подписью:
9dd7a635-1648-485a-a66a-3a9f59649eab
Дата: 2026.11.05 10:44:42 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел образования и молодежной политики администрации Быковского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«БЫКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ АРЕФЬЕВА СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
Педсовет №2
от 06.10.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
_____
Е.Н. Слепухина
Приказ от 06.10.2026 №169/1– о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 496258)

учебного курса «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

Быково 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даѐт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаѐтся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объѐма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учѐтом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учѐтом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнѐра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнѐра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких еѐ составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную,общекультурную,учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
10 КЛАСС
Коммуникативные умения
Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодѐжная мода.
Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и другие.
Говорение
Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо

соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ; высказывать своѐ согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
Объѐм диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.
Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование/сообщение; рассуждение;
пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.
Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.
Объѐм монологического высказывания – до 14 фраз.
Аудирование
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной,

прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.
Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.
Смысловое чтение
Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.
В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Объѐм текста/текстов для чтения – 500–700 слов.
Письменная речь
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объѐм сообщения – до 130 слов;
создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объѐм письменного высказывания – до 150 слов;
заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объѐм – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объѐм – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффикса -ise/-ize;
образование имѐн существительных при помощи префиксов un-, in-/im-и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
образование имѐн прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, - less, -ly, -ous, -y;
образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
словосложение:
образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (football);
образование сложных существительных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
образование сложных прилагательных путѐм соединения наречия с основой причасти
я II (well-behaved);
образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
конверсия:
образование имѐн существительных от неопределѐнной формы глаголов (to run – a run);
образование имѐн существительных от имѐн прилагательных (rich people – the rich);
образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имѐн прилагательных (cool – to cool).
Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year.).
Предложения с начальным It.
Предложения с начальным There + to be.
Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
Сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения.
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.
Предложения с I wish…
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.
Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли.
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.
Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.
Притяжательный падеж имѐн существительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
Количественные и порядковые числительные.
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.
Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодѐжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодѐжи в жизни общества. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и другие.
Говорение
Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).
Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.
Объѐм диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
повествование/сообщение; рассуждение;
пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной

работы.
Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.
Объѐм монологического высказывания – 14–15 фраз.
Аудирование
Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.
Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.
Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.
Смысловое чтение
Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.
Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.
Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.
Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).
Объѐм текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.
Письменная речь
Развитие умений письменной речи:
заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объѐм сообщения – до 140 слов;
создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;
заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объѐм – до 180 слов.
Языковые знания и навыки
Фонетическая сторона речи
Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста для чтения вслух – до 150 слов.
Орфография и пунктуация
Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.
Лексическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
Объѐм – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).
Основные способы словообразования:
аффиксация:
образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-и суффиксов -ise/-ize, -en;
образование имѐн существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, - ship;
образование имѐн прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
словосложение:
образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных (football);
образование сложных существительных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);
образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
образование сложных прилагательных путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
конверсия:
образование образование имѐн существительных от неопределѐнной формы глаголов (to run – a run); образование имѐн существительных от прилагательных (rich people – the rich);
образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имѐн прилагательных (cool – to cool).
Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).
Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).
Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year.).
Предложения с начальным It.
Предложения с начальным There + to be.
Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).
Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.
Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).
Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.
Сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.
Сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.
Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения.
Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.
Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.
Предложения с I wish…
Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.
Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).
Конструкция It takes me … to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола.
Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.
Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.
Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.
Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).
Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).
Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли.
Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые именасуществительные,имеющие формутолько множественного числа.
Притяжательный падеж имѐн существительных.
Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.
Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).
Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).
Личные местоимения в именительном и объектном падежах,

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).
Количественные и порядковые числительные.
Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.
Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.
Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.
Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.
Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.
Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтѐрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе
осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, еѐ соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретѐнный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора

верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своѐ право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по еѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности еѐ составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или

зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объѐм монологического высказывания – до 14 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 14 фраз).
аудирование:
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).
смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной˘ глубиной˘ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстов для чтения – 500–700 слов);
читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.
письменная речь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения – до 130 слов);
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объѐм высказывания – до 150 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 150 слов).
2) владеть фонетическими навыками:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов
-ise/-ize;
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, - y;
наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.
с использованием словосложения:
сложные существительные путѐм соединения основ существительных (football);
сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).
с использованием конверсии: образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (to run – a run);
имѐн существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand);
глаголов от имѐн прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства

связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имѐн существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учѐтом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
представлять родную страну и еѐ культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной˘ форме;
участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
К концу ***11 класса*** обучающийся научится:
1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:
вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объѐм монологического высказывания – 14–15 фраз);
устно излагать результаты выполненной проектной работы (объѐм – 14–15 фраз).
аудирование:
воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)
смысловое чтение:
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения – до 140 слов);
создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объѐм высказывания – до 180 слов);
заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 180 слов).
2) владеть фонетическими навыками:
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.
3) владеть орфографическими навыками:
правильно писать изученные слова.
4) владеть пунктуационными навыками:
использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;
апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.
5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов
-ise/-ize, -en;
имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, - ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
с использованием словосложения:
сложные существительные путѐм соединения основ существительных (football);
сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
сложные существительные путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
сложные прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
с использованием конверсии:
образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов (to run – a run);
имѐн существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand); глаголов от имѐн прилагательных (cool – to cool);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;
предложения с начальным It;
предложения с начальным There + to be;
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;
сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имѐн существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

6) владеть социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учѐтом этих различий;
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной˘ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и еѐ культуру на иностранном языке;
проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:
использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;
сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		2	Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
	Внешность и характеристика человека, литературного	4			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	персонажа				
	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1	2	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	1	Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от	8	1		Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	вредных привычек				
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		1	Библиотека ЦОК https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи	6			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	в жизни общества. Досуг молодежи:				

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	7	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы			1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Межличностные			1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	отношения в семье					
	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфл					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	иктные ситуации, их предупреждение и разрешение"					
	Характеристика друга/друзей. Черты характера					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
0	Внешность человека, любимого					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	литературного персонажа				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
11	Характеристика литературного персонажа	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

18	Правильное питание Выбор продуктов.	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
19	Режим труда и отдыха	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1		1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

23	Школьная жизнь. Виды школ	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

24	Школьная жизнь. Виды школ	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
25	Школьная система стран изучаемого языка	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
27	Нестандартные программы обучения.	1	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
28	Права и обязанности старшеклассников	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
35	Выбор профессии в России	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	Роль иностранного языка в планах на будущее"				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
42	Виды активного отдыха	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
4	Совместные	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=1

3	занятия. Дружба				0
44	Совместные занятия. Дружба	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1		1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	Любовь и дружба"				
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и	1	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	дружба"					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
52	Молодежная мода	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
53	Карманные деньги. Траты	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
54	Карманные деньги. Заработок	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
57	Туризм. Виды путешествий	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
60	Путешествие. Погода	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
61	Виды путешествий. Круизы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
66	Защита окружающей среды. Исчезающие выды животных. Охрана	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
67	Защита окружающей среды. Борьба с	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	отходами. Переработка					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
71	Природа. Флора и фауна	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
74	Защита окружающей среды. Повторное	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	использование ресурсов					
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
76	Стихийные бедствия	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
77	Условия проживания в сельской местности	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

	Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"					
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
83	Прогресс. Научная фантастика	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
86	История изобретений	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
94	Родная страна. Достопримечательности.	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
95	Родная страна. Национальная кухня	1	https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10

102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	6	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1		1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
4	Межличностные отношения.Мои друзья	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
5	Межличностные отношения.Мои друзья	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1		1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
7	Семейные истории. Историческая справка	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	художественной литературе					
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
12	Межлич ностные отношен ия. Взаимоув ажение	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1		1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1		1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
27	Режим труда и отдыха	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
28	Сбалансированное питание	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
30	Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
34	Альтернативы в продолжении	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	образования. Последний год в школе					
35	Высшая школа. Университет	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
40	Важность изучения иностранного языка	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
41	Важность изучения иностранного языка	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
43	Способы коммуникации. История	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
47	Взаимоотношения. Дружба	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
50	Участие молодежи в жизни общества	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
52	Экстремальные виды спорта	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
53	Спортивные соревнования	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
54	Олимпийские игры	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
55	Спорт в жизни каждого человека	1		1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
57	Путешествие по зарубежным странам	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
58	Путешествия. Виды транстпорта	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
59	Оформление поездки. Регистрация.	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	Организационные моменты путешествия					
60	Путешествие. Любимое место	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
62	Экотуризм	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
65	Проживание в городской и сльской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1		1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
68	Защита окружающей среды в городе	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
70	Сохранение флоры и фауны	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
71	Условия жизни в городе	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
74	Жизнь в сельской местности	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
75	Инфраструктура города. Возможности	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

76	Инфраструктура города. Возможности	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
79	Защита окружающей среды. Загрязнение	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	океана					
80	Природные заповедники	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
85	Интернет-безопасность	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
86	Социальные сети	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
89	Достопримечательности страны изучаемого	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	языка					
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1		1		https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди	1	1			https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11

	родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."					https://www.yaklass.ru/SubjectsSearch?Query=английский+язык&PortalSubjectIdFilter=265835&ClassIdFilter=11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник, рабочая тетрадь, тест буклет, тренировочные упражнения в формате ЕГЭ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

интернет, доска, проектор, карточки, книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 №591 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Общество с ограниченной ответственностью «ЯКласс».
2. Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения».